

TABLE DES MATIERES

1. Bref historique	2
2. Le PEDT de la ville de Toulouse	2
3. Projet associatif	3
3.1. Résumé des constats	3
3.2. Le lien avec nos intentions	4
4 Le public	4
4.1. Le préadolescent 10/12	4
4.2. L'adolescent 13/15 ans	5
5. Les objectifs pédagogiques	6
6. La place et la participation des jeunes	6
6.1. L'organisation des temps d'accueil	7
6.2. Les séjours	7
7. Lieux et ouvertures	7
7.1. Lieux	7
7.2. Horaires	7
7.3. Modalités inscriptions et participation financière	8
7.4. L'équipe pédagogique.....	8
8. Evaluation	9
9. Posture de l'animateur	12



1. BREF HISTORIQUE

L'ASSQOT, Animation Sociale et Solidaire des Quartiers Ouest Toulousains, gère depuis 1983 le temps périscolaire sur l'école de Lardenne, puis depuis quelques années le temps périscolaire sur l'école Privée Emilie de Rodat et enfin depuis l'année dernière le centre social du quartier Cartoucherie.

Il y a 13 ans, l'association a également mis en place un club ados sur la structure de l'école élémentaire publique de Lardenne. Au fur et à mesure des années, cet accueil ados a pris de l'ampleur, renommé Accueil Jeunes de Lardenne : AJL avec la création d'une association de jeunes, sur le modèle des ATEC Francas. Cette association de jeunes a œuvré pendant 8 ans efficacement à son niveau, puis s'est essouffée avec le départ des jeunes les plus motivés.

En parallèle, s'est mis en place un Accueil Jeunes sur le quartier Arènes (QPV) avec des débuts laborieux dans la fidélisation du public, une approche parfois difficile de ce public pour les animateurs de l'ASSQOT. Cependant cet accueil fonctionne maintenant avec un public, certes peu nombreux, mais régulier.

Après une petite période de flottement, où les accueils jeunes ont fonctionné, mais sans réel développement avec un Projet Jeunes qui n'était plus forcément adapté à nos intentions, une dynamique nouvelle se crée à présent.

2. LE PEDT DE LA VILLE DE TOULOUSE

Le Projet Educatif de Territoire (PEDT) est un outil dédié à la définition et à la mise en œuvre d'une politique éducative concertée avec les acteurs éducatifs toulousains. Il a été signé à Toulouse en décembre 2015 et concerne la période 2015 – 2018. Le PEDT concerne prioritairement les enfants de 2 à 11 ans et s'applique aux temps scolaire, périscolaire et extrascolaire.

Cependant, la politique éducative de la jeunesse au-delà de 11 ans ne peut être dissociée de celle de l'enfance pour notre association, dans un souci de continuité, de complémentarité et de cohérence des interventions.

Pour rappel, les axes du PEDT sont :

AXE 1 : PRIORITE 1

Construire un environnement éducatif épanouissant

Orientation 1 : Garantir la sécurité physique, morale et affective des enfants, être bienveillant.

Orientation 2 : Assurer la continuité éducative dans le temps et dans les espaces par l'alliance éducative.

Orientation 3 : Affirmer et reconnaître le rôle des parents, favoriser leur participation.

AXE 2 : PRIORITE 2

Accompagner l'enfant dans la construction de son parcours

Orientation 4 : Offrir des loisirs éducatifs, développer les plaisirs d'apprendre et l'esprit créatif.

Orientation 5 : Développer l'autonomie et l'émancipation.

Orientation 6 : Promouvoir l'égalité des chances.

AXE 3 : PRIORITE 3

Forger la citoyenneté

Orientation 7 : Comprendre et faire-vivre les diversités et la singularité.

Orientation 8 : Encourager le civisme et le respect.

Orientation 9 : Amener l'enfant à devenir citoyen de demain.



3. PROJET ASSOCIATIF

3.1. Résumé des constats

Réalités sociales des publics de l'ASSQOT

Nos quartiers sont des quartiers où vivent beaucoup de familles. Il y a un réel besoin de propositions éducatives, qui permettent la diffusion de la Culture et des connaissances. Les familles n'ont pas accès à la culture ou aux loisirs du fait de grandes inégalités sociales.

Frontières entre humains, frontières entre quartiers

Que ce soit dans un des quartiers ou dans le rapport entre les 3, les gens ont du mal à se mélanger et on constate des difficultés à vivre avec les autres, à comprendre et à être compris, peut-être du fait de la diversité des origines sociales.

Et on constate dans chacun des quartiers d'intervention un climat d'agressivité et des incivilités et finalement peu d'entraide entre les individus.

Il n'y a pas de sentiment d'appartenance (constate) à ces territoires de vie que sont les quartiers. Mais par contre, ce sentiment existe dans le rapport aux autres quartiers.

L'impact de la society de consommation

Dans le travail au quotidien, on constate les effets d'une société qui a fait des humains des consommateurs (les gens sont consommateurs). En effet, il y a peu, voire pas de prise d'initiatives, les gens se plaignent, même quand les choses vont plutôt bien, mais restent dans l'inaction. Il y a un effet de déresponsabilisation et d'individualisation. Les gens subissent un manque d'esprit critique.

On constate qu'il y a des initiatives individuelles ou collectives pour améliorer le vivre ensemble, mais inégalement réparties sur les 3 quartiers sur lesquels l'ASSQOT intervient.

A la lecture de ces constats se révèlent certains besoins fondamentaux individuels et collectifs.

Ces besoins se doivent d'être nourris et pour ce faire, une des portes d'entrée est de répondre aux besoins individuels.

Permettre à chacun de se tester, de se découvrir en créant un groupe d'appartenance et en y étant reconnu, en apprenant, en se cultivant de manière ludique, en comprenant quelle est sa spécificité, sa singularité permettront à chaque être de se réaliser, d'évoluer, de s'émanciper et ainsi de contribuer au bien commun.

L'ASSQOT, dans son projet, se propose de créer des lieux de socialisation qui, dans le respect des besoins individuels, répondent à des besoins collectifs.

Il est important pour nous que les personnes aient des lieux où expérimenter la coopération, pour qu'ils puissent participer, se responsabiliser. Besoin d'apprendre, comprendre, faire des choix, en respectant sa singularité. Besoin de vivre la camaraderie, appréhender l'empathie, l'acceptation. Besoin de s'exprimer, librement, en étant tous aussi importants les uns que les autres. Besoin de s'éveiller, se cultiver, développer ses perceptions.

En définitive, des besoins d'expérimenter son plein pouvoir, pouvoir se construire dans un environnement sécurisant, et ainsi acquérir une confiance en soi qui permette d'être acteur de la cité.



3.2. Le lien avec nos intentions

C'est au travers et par la combinaison des valeurs de l'association avec la politique éducative que nous souhaitons décliner des objectifs à atteindre pour les années à venir.

Le projet correspond à un principe de neutralité, d'égalité et de laïcité.

Cela passe par un socle fondé sur :

- Une démarche porteuse de mixité, caractérisée par le souci permanent d'un vivre ensemble luttant contre les différentes formes de discriminations.
- La valorisation de l'engagement, de l'analyse critique, de la citoyenneté et de la solidarité.
- L'exigence de garantir la qualité de l'action éducative en direction des publics et du service social rendu aux familles.
- La volonté de partager (observation et l'analyse des besoins, et des réalités des populations sur les publics du secteur et de construire ensemble réévaluation et l'évolution des actions proposées.

4. LE PUBLIC

4.1. Le préadolescent 10/12

Il se caractérise par un triple développement physique, intellectuel et moral qui lui permet l'épanouissement de sa personnalité et de sa maturité.

Développement physique et psychomoteur

A cet âge le jeune est « bien dans sa peau ». Une certaine harmonie physique se dégage même si les filles commencent à se former. Il a encore envie de jouer, d'avoir des exercices physiques. Il a une grande vitalité physique et un désir de se dépenser. Il a besoin d'espace et aime jouer avec les copains. Il a un intérêt pour l'activité car il a acquis une coordination plus fine et une plus grande capacité d'attention. Il a un réel désir de création. Son imagination est débordante mais se rapproche de sa situation réaliste.

Développement intellectuel

Il maîtrise son jugement. Il a une capacité d'analyse et de critique. Il est apte au raisonnement, il est capable d'élaborer des stratégies. Son sens du danger est réel.

Développement moral-social

Le sentiment de justice injuste prédomine. Le sens des valeurs prend du sens et devient important. Il recherche à se rendre responsable et à devenir autonome « être enfin considéré comme un grand »

Les groupes mixtes sont de plus en plus difficiles, il faut donc s'attendre à gérer des sous-groupes.

Pour cela l'animateur :

- doit élaborer des activités et des jeux spécifiques, plus techniques, plus sportifs ;
- doit permettre au jeune d'avoir des responsabilités ;
- doit permettre au jeune de pouvoir émettre un jugement, des critiques ;
- doit permettre l'autonomie tout en respectant le respect des régies de la vie de groupe ;
- doit privilégier les jeux, activités collectifs et sportifs.

Il faut avoir un sens du dialogue et une grande capacité d'adaptation. Il faut surprendre pour les captiver et les fidéliser.



4.2. L'adolescent 13/15 ans

C'est une période charnière, c'est une période de transition de l'enfance au presque adulte. Tout est un bouleversement aussi bien du côté physique, psychique, affectif, qu'intellectuel. Le jeune est souvent en quête de son identité.

Développement physique

La poussée hormonale qui se produit engendre des chamboulements. Une croissance accélérée qui entraîne une métamorphose physique aussi bien chez les garçons que chez les filles. Le développement des organes liés à la reproduction engendre une grande consommation d'énergie ce qui produit une certaine fatigue. Son côté « paresseux » est biologiquement explicable. L'adolescent a une tendance à « être mal dans sa peau ». Il est maladroit, en perte d'équilibre, ce qui produit un certain mal être général mais il cherche aussi à dépasser ses limites.

Développement intellectuel

Il a un sens développé de l'analyse, du raisonnement, de l'argumentation. Il émet des hypothèses, des déductions, élabore des stratégies. Il aime débattre, discuter. Il aime aussi être dans la contestation, le défi, l'opposition surtout vis-à-vis de l'adulte. Il se rattache à des idéaux, des grandes valeurs. Il est en quête d'idéaux (vérité, sincérité, justice) tout en pensant à son avenir.

Développement affectif et social

C'est la période de la découverte de l'autre, de l'émergence du désir. C'est le jeu de la séduction. L'adulte qui était auparavant là pour lui apporter sécurité et équilibre va être relégué à un rôle de conseiller, d'accompagnateur. Le jeune a besoin de se confronter à l'adulte. Il devient son centre d'intérêt. Il a besoin de tester les limites et leur pertinence. Les passages à l'acte deviennent une tentation. « On fait » et après « on constate ». Il cherche également à s'individualiser, à se forger une identité, à devenir un individu à part entière. Pour s'identifier, il se rattache à des idoles, des modes, des rites (langage) qui vont le faire appartenir à un groupe (des potes, des copains). Il se socialise et crée des vrais liens. Il a une soif d'exploration. Une seule réponse ne lui suffit pas. Il veut aller voir, vérifier. Il a une curiosité insatiable.

Pour cela l'animateur :

- doit avoir une relation privilégiée avec le jeune ;
- doit le rassurer, être à son écoute mais aussi lui faire confiance ;
- doit le stimuler pour l'aider à progresser ;
- doit s'assurer que les échecs sauront le forger ;
- doit permettre au jeune de faire face à ces propres choix et décider par lui-même de ses orientations ;
- doit rendre le jeune acteur et non consommateur.



5. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Objectif 1 : Favoriser l'accueil de tous

- Faciliter l'intégration des nouveaux.
- Maintenir l'intégrité du groupe.

Objectif 2 : Développer la personnalité du jeune adolescent

- Permettre l'autonomisation et la responsabilisation du jeune.
- Favoriser la citoyenneté et développer le respect, la tolérance.
- Favoriser les échanges sur le territoire.
- Permettre le développement du côté collectif chez le jeune.
- Mettre en place des passerelles.

Objectif 3 : Mettre l'accent sur la pratique du « vivre ensemble » dans un collectif où la place de chaque jeune est reconnue et respectée

- Développer l'acceptation de la différence.
- Développer l'entraide, la solidarité et l'écoute des jeunes.
- Développer la vie en collectivité.

Objectif 4 : Permettre au jeune adolescent d'être détendu dans un cadre de vie qui diffère de la famille et de l'école

- Instaurer un climat de confiance et d'écoute au sein de l'accueil.
- Construire avec les jeunes un lieu repéré.
- Proposer des projets différents de ceux de l'école et de la famille.

Objectif 5 : Permettre au jeune d'être reconnu comme une personne ayant des droits, notamment celui de s'exprimer sur ce qu'il vit

- Favoriser les échanges et dialogues entre jeunes mais aussi entre les jeunes et l'animateur.
- Faciliter l'expression des jeunes.

6. LA PLACE ET LA PARTICIPATION DES JEUNES

La participation est notre orientation première dans nos actions envers les jeunes. Leur donner la possibilité et les capacités de faire seul au travers de l'accompagnement de l'animateur.

A moindre échelle au sein de l'accueil jeunes, puis petit à petit les amener à participer à la vie de la structure, de leur quartier et des quartiers voisins jusqu'au territoire toulousain. Nous devons leur apporter une méthode avant tout, une envie, les laisser trouver de l'intérêt dans ces actions qu'ils pourront mener. L'accueil jeune doit devenir leur premier espace de participation.

Dans la responsabilisation et l'accompagnement à la citoyenneté, il est important de créer et formaliser des temps d'échanges. Il permet de réunir l'ensemble des jeunes et de l'équipe, et de faire le point sur les animations proposées ou choisies, les décisions à prendre, les projets en cours, les possibilités, les propositions de chacun pour les vendredis les samedis et les vacances.



6.1. L'organisation des temps d'accueil

Sur le fonctionnement quotidien de l'accueil jeune, on pourra distinguer deux actions principales envers les jeunes :

- D'une part, l'animateur se doit d'être accessible en tant que personne ressource pour aider les jeunes à la concrétisation de projets. Plus que ça même, dans son attitude il doit ouvrir le dialogue, aller chercher chez les jeunes les envies et besoins et les pousser à les concrétiser en projet.
- D'autre part, des activités seront proposées en fonction d'abord des demandes des jeunes et des moyens mis à disposition. Elles peuvent être impulsées directement par l'équipe, pour éviter l'essoufflement.

Pour les samedis, les sorties seront proposées, à la demande des jeunes, mais aussi suivant les manifestations ayant un lien avec les différents projets et en fonction des projets d'accompagnement.

6.2. Les séjours

Les séjours seront organisés en lien avec l'ALSH élémentaire ou d'autres structures jeunesse des environs. Un séjour Ski sera proposé lors des vacances de Février (6 jours/5 nuits). Des séjours été seront proposés lors des vacances, axes sur le sport (6 jours/5 nuits).

Les séjours sont un complément des activités ou des projets mis en place au Club Ados. C'est un outil pédagogique qui permet aux jeunes de pratiquer des activités sportives, des activités nouvelles et/ou innovantes. Les séjours seront aussi un lieu privilégié où les objectifs comme le vivre ensemble et l'environnement prendront une autre dimension.

7. LIEUX ET OUVERTURES

7.1. Lieux

Accueil jeunes de Lardenne : Chemin de la Llagone – 31 100 Toulouse

Accueil jeunes des Arènes : 7 boulevard de Larramet – 31 300 Toulouse

Accueil jeune de Beauregard : 40 chemin de Beauregard – 31 100 Toulouse

Accueil jeune de Cépière : 2 rue Louis Bodet – 31 100 Toulouse

7.2. Horaires

Vendredis en soirée.

Lardenne : 17h00 – 20h00

Cristal : 17h00 – 19h00

Samedi journée ou demi-journée selon les projets.

Vacances scolaires (Toussaint, Février, Pâques, Eté) : Du lundi au vendredi de 8h30 à 18h00



7.3. Modalités inscriptions et participation financière

Une fois l'adhésion annuelle réglée et la fiche d'inscription déposée, le jeune pourra accéder au « Club Ados ». Les sorties souffriront d'un cout supplémentaire en fonction du contenu et calculé à un prix réduit. Il n'y a pas de réservation au préalable pour pouvoir accéder au Club sauf les jours de sorties.

7.4. L'équipe pédagogique

L'équipe de « l'accueil jeunes » sera composée de 3 animateurs diplômés travaillant en alternance sur les deux accueils. La polyvalence de l'animateur est importante ainsi que sa capacité à s'adapter. Au-delà des qualifications, des compétences, l'animateur doit avoir une bonne qualité relationnelle et une bonne connaissance du public. Il sera le point de repère.

Selon les objectifs fixés, l'animateur devra s'assurer de la réalisation et de la mise en œuvre de ces derniers. Son implication et sa disponibilité sont essentielles.



8. EVALUATION

Objectif principal	Objectif opérationnel	Actions	Critères	Indicateurs	Outils
Favoriser l'accueil de tous	Faciliter l'intégration des nouveaux Maintenir l'intégrité du groupe	Organiser des jeux Utiliser les jeux et sports collectifs afin de créer des liens Veiller au non rejet Impliquer les nouveaux rapidement dans un projet collectif Etre à l'écoute de leurs remarques Projets communs à partir de Pâques avec les enfants de CM2 Intégration progressive lors des années Rencontres et échanges avec les parents	Les jeunes participes à des actions mixant des âges différents Les plus jeunes sont accompagnés par les plus âges Les parents sont informés des actions		
Développer la personnalité du jeune adolescent	Permettre l'autonomisation et la responsabilisation du jeune Favoriser la citoyenneté et développer le respect, la tolérance Favoriser les échanges sur le territoire Permettre le développement du côté collectif chez le jeune Mettre en place des passerelles	Encourager la prise d'initiative Mettre en place des régies de vie ensemble Permettre à chacun de s'exprimer, soumettre des idées Prise de décision collective Organiser un maximum de projets collectifs Utiliser les sports et grands jeux collectifs Renforcer l'esprit et la cohésion du groupe charnières avec les enfants et les jeunes Projets communs à partir de Pâques avec les enfants de CM2	Les jeunes s'expriment au travers des différents outils proposés Des décisions collectives sont mises en œuvre Les CM2 sont pris en comptes Des projets d'accompagnement voient le jour		



Objectif principal	Objectif opérationnel	Actions	Critères	Indicateurs	Outils
<p>Mettre l'accent sur la pratique du « vivre ensemble » dans un collectif où la place de chaque jeune est reconnue et respectée</p>	<p>Développer l'acceptation de la différence</p> <p>Développer l'entraide, la solidarité et l'écoute des jeunes</p> <p>Développer la vie en collectivité</p>	<p>Sensibiliser le jeune par des jeux, débats et discussions</p> <p>Accueillir les jeunes de toutes origines et différents</p> <p>Favoriser les rencontres de différentes cultures</p> <p>Accueillir des jeunes et intégrer des jeunes en situation d'handicap</p> <p>Faciliter la liberté d'expression</p> <p>Prendre en compte les difficultés de chacun en favorisant les échanges et en les intégrant aux différents projets</p> <p>Tous les jeunes doivent être écoutés de tous grâce à une prise de parole et une décision collective</p> <p>Les plus âgés aideront les plus jeunes</p>	<p>Des débats sur les différentes thématiques sont organisés</p> <p>Des rencontres inter ados sont organisées</p> <p>La mixité sous toutes ses formes est respectée</p> <p>Les différences sont abordées et traitées</p>		
<p>Permettre au jeune adolescent d'être accueilli dans un cadre qui diffère de sa maison et de l'école</p>	<p>Instaurer un climat de confiance et d'écoute au sein de l'accueil</p> <p>Construire avec les jeunes un lieu repéré</p> <p>Proposer des projets différents de ceux de l'école et de la famille</p>	<p>Favoriser les échanges et le dialogue</p> <p>Donner des responsabilités aux jeunes</p> <p>Aménager l'accueil selon leurs choix et goûts</p> <p>Décorer l'accueil avec leurs codes</p> <p>Mettre en place des activités attrayantes</p> <p>Monter des projets originaux</p>	<p>La fréquentation est régulière et la majorité des jeunes y trouve leur place</p>		



Objectif principal	Objectif opérationnel	Actions	Critères	Indicateurs	Outils
<p>Etre un lieu d'accueil et d'écoute qui permet au jeune d'être reconnu comme une personne ayant des droits notamment celui d'exprimer sur ce qu'il vit ou de donner son opinion sur n'importe quel sujet</p>	<p>Favoriser les échanges et dialogues entre jeunes mais aussi entre les jeunes et l'animateur</p> <p>Faciliter l'expression des jeunes</p>	<p>Des temps de discussions ou réunions sont organisés</p> <p>Prendre en compte les remarques de chacun</p> <p>Tenir un cahier retour des différents échanges</p> <p>Mise en place d'un mur d'expression</p> <p>Mise en place d'un blog</p>	<p>Les jeunes participent aux échanges formalisés dans une dynamique associative</p> <p>Il y a une traçabilité des échanges et propositions</p>		



9. POSTURE DE L'ANIMATEUR

Afin de répondre aux différents objectifs du projet, l'animateur se doit d'avoir une posture motivante, dynamique et ouverte, entre autre :

- Il doit s'assurer d'un bon accueil, et les renseigner sur le fonctionnement.
- Il doit faciliter l'intégration des jeunes dans les projets.
- Il doit rassurer les parents en expliquant l'organisation et le fonctionnement de la structure.
- Il doit surveiller les déviances.
- Il responsabilise le jeune au travers des actions et des projets.
- Il favorise l'ouverture sur l'environnement local.
- Il doit veiller à ce que tous les jeunes participent.
- Il assure la mise en place et l'organisation des passerelles.
- Il fait en sorte d'éviter l'exclusion des jeunes du groupe.
- Il adapte et tient compte des difficultés de chacun.
- Il transmet les valeurs de l'entraide, la solidarité, de la liberté d'expression et de l'écoute.
- Il veillera à l'application des règles de vie et des tâches quotidiennes.
- Il doit être à l'écoute des projets des jeunes.
- Il doit les guider et les aider dans la démarche de projet.
- Il doit fournir aide et documentation si nécessaire.
- Il doit toujours proposer plusieurs activités pour favoriser le choix.
- Il est à l'écoute des jeunes.
- Il doit faire en sorte que ses activités et ou projets soient attractifs, intéressants.
- Il maîtrise le réseau partenarial, afin d'orienter si besoin.
- Il doit favoriser les dialogues et mettre un terme aux monologues.
- Il doit faciliter l'expression de tous par différents procédés.